МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


(подпись)

А.И. Замогильнов

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология физической культуры» заключается в подготовке кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в сфере педагогической деятельности в образовательных системах средствами физической культуры и спорта, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Программа направлена на формирование у бакалавров готовности к деятельности, обеспечивающей потребности личности в физическом развитии и совершенствовании индивида, становлении здорового образа жизни, гармонизации развития личности, на подготовку бакалавров системы физкультурного образования, способных реализовывать образовательные программы и технологии в различных образовательных учреждениях, обеспечивающие оптимальное сочетание профилирующих направлений и дифференцированных подходов в основных типовых формах физического воспитания с учетом потребностей личности и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология физической культуры» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»; Психология физического воспитания и спорта; Врачебно-педагогический контроль в физической культуре; Дистанционные технологии в образовательном процессе школы; Мультимедиа технологии в образовании; Национальные и нетрадиционные виды спорта; Практикум по решению профессиональных задач; Тренажеры в физической культуре и спорте; прохождению практик: Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, а также подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и обществ; движущие силы и основные закономерности социо-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; преобразовывать социологическую информацию в социологическое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; выявлять существенные черты социальных процессов, явлений и событий.

Владеть: методами критики социологических источников и систематизации социо-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками

осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1(индикаторы – 1, 2, 3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,

3).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 31,25 час.

Практическая работа 18 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,25
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	-
Всего	22,75	31,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение. Цели и задачи учебного курса «Социология физической культуры». Содержание (проблематика) курса. Значение курса социологии физической культуры для специалистов в области физической культуры.	8	1,5	-	1,5	3	Устный опрос
2.	Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальный институт, понятия социального института, требования к институциализации.	8	1,5 1,5 ПП	-	1,5 1,5 ПП	3	Устный опрос
3.	Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности и пути их освоения обществом и личностью. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.	8	1,5	-	1,5 1,5 ПП	3	Устный опрос
4.	Проблема социального и биологического в физической культуре личности.	8	1,5	-	1,5 1,5 ПП	3	Устный опрос. Контрольная работа
5.	Социальные проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Спортивная карьера и социальная адаптация спортсмена. Понятие и специфика спортивной карьеры.	8	1,5		1,5 1,5 ПП	3	Устный опрос
6.	Методы исследований в социологии ФК.Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта.	8	1,5 3 ПП	-	1,5 3 ПП	6	Устный опрос. Реферат

7.	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта.	8	1,5 1,5 ПП	-	3 3 ПП	10,25	Устный опрос Составление программы КСИ Проведение анкетирования
ИТОГО			10,5 6 ПП	-	12 12 ПП	31,25	Зачёт Компьютерное тестирование

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1: «Введение. Цели и задачи учебного курса «Социология физической культуры». Содержание (проблематика) курса. Значение курса социологии физической культуры для специалистов в области физической культуры»

Социология физической культуры как составная часть общей социологии.

Основные социологические понятия.

Основные причины возникновения социологии физической культуры и спектр ее интересов.

Объектная и предметная области социологии физической культуры.

Физическая культура и спорт как социальная ценность с точки зрения диалектического подхода (исторические предпосылки возникновения социологии ФК как науки) Этапы и основные показатели развития социологии физической культуры и спорта в России в XX и XXI вв.

Физическая культура как часть общей культуры в учебном курсе «Социология физической культуры»

Взаимосвязь социологии физической культуры и спорта с общей социологией и спортивными науками.

Примерные вопросы для повторения, проверки и оценки знаний:

1. Дайте краткую характеристику термину «социология», назовите исследователя, которым впервые этот термин был введен в научный оборот.

2. Что изучает социология физической культуры и спорта как часть общей социологии?

3. Сформулируйте определения основных социологических терминов: социальная общность, социальная группа и ее разновидности, социализация личности, социальная интеграция, социальный институт.

4. Дайте характеристику социологии ФКС как элементу систем спортивных наук и общей социологии, расскажите о ее взаимосвязи другими науками.

Тема 2: «Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальный институт, понятия социального института, требования к институциализации»

Функции социологии.

Физическая культура и спорт как социальный институт.

Социальные функции физической культуры.

Специфические функции спорта.

Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.

Современный образ жизни населения.

Физкультурно-спортивная активность населения.

Примерные вопросы для повторения, проверки и оценки знаний:

1. Перечислите основные факторы, без которых невозможен процесс институализации любого социального явления.
2. Раскройте значение базовых понятий социологии: социальное, социум, общественные и социальные отношения.
3. Назовите причины возникновения социологии физической культуры и спорта.
4. Перечислите основные черты социального института физической культуры и спорта и дайте им краткую характеристику.
5. Охарактеризуйте основные объекты и предметы общей социологии и социологии ФКС.
6. Назовите три стадии развития любого социального явления в обществе и дайте им краткую характеристику с точки зрения диалектического подхода.

Тема 3: «Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности и пути их освоения обществом и личностью. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности**»**

Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.

Физическая культура как феномен общей культуры. Новая стадия осмысления сущности физической культуры.

Ценность. Ценностный потенциал физической культуры.

Общественные ценности физической культуры: интеллектуальные, ценности двигательного характера, ценности педагогической технологии, мобилизационные и интенционные ценности.

Ценностный потенциал спорта.

Примерные вопросы для повторения, проверки и оценки знаний:

1. Дайте характеристику физической культуре как виду культуры.
2. В чем социальная сущность физической культуры?
3 В чем сущность экономической, духовной, социальной и культурной ценности физической культуры.
4.Назовите принципы динамики физической культуры.

Тема 4: «Проблема социального и биологического в физической культуре личности**»**

Биологические компоненты:

- генетические, природные задатки;
- механизм двигательных навыков;
- соматическое состояние организма человека;
- физиологические изменения, происходящие в организме во время занятий физической культурой и спортом.

Социальные компоненты:

- осознание человеком места и роли личной физической культуры в обеспечении его жизнедеятельности;
- совокупность педагогических, психологических, правовых знаний формирования физической культуры личности;
- знания закономерностей и функционирования физической культуры личности;
- способности, возможности и деятельность личности по достижению определенного уровня своего физического состояния.

Примерные вопросы для повторения, проверки и оценки знаний:

1. Что значит диалектика биологического и социального в физической культуре личности?

2. Как же связаны эти два начала – природное и социальное, насколько они отдалены или приближены в различных сферах жизнедеятельности?

3 Что входит в понятие «Социальная ответственность личности»?

Тема 5: «Социальные проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Спортивная карьера и социальная адаптация спортсмена. Понятие и специфика спортивной карьеры**»**

Тенденции развития спорта и его основные черты:

• демократизация и интернационализация, расширение географии спорта;

• появление новых видов спорта;

• бурное развитие массового и профессионального спорта;

• бурный рост спортивно-технических достижений;

• появление нового направления в спортивном движении - спорте высших достижений;

• интенсивное развитие женского спорта;

• интенсивное развитие детско-юношеского спорта;

• неуклонное расширение календаря спортивных соревнований на национальном и международном уровне;

• зарождение и интенсивное развитие спортивной науки;

• интенсивное развитие специализированной системы СМИ, обслуживающей спорт;

• создание мощной специализированной системы спортивных сооружений;

• создание новых международных спортивных организаций,интенсивное развитие международного и олимпийского движения.

Примерные вопросы для повторения, проверки и оценки знаний:

1. Обоснуйте причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта.

2. Найдите пути преодоления основных противоречий, определяющих кризисную ситуацию в спорте высших достижений.

3. Дайте собственный прогноз развития спорта в XXI в.

Тема 6: «Методы исследований в социологии ФК.Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта**»**

Методы исследований в социологии ФК: Наблюдение в социологии . Анализ документов. Метод опроса. Анкетирование.

Требования к составлению анкеты.

Примерные вопросы для повторения, проверки и оценки знаний:

1. Что относится к объективным недостаткам метода наблюдения ?

2. Какие виды анализа документов существуют?

3. Каково главное достоинство метода опроса?

4. В чем сущность недостатков раздаточного анкетирования?

Тема 7: «Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта»

Разновидности КСИ и основные этапы его проведения. Понятие о программе КСИ и характеристика ее функций.

Методологическая часть программы. Методическая часть программы. Общие требования к программе.

Разновидности конкретного социологического исследования (КСИ) и основные этапы его проведения.

Разработка анкеты. Проведение анкетирования. Обработка материалов анкетирования.

Примерные вопросы для повторения, проверки и оценки знаний:

1. Как провести обоснование проблемы исследования?

2. Разработайте вопросы анкеты для проведения социологического исследования по заданию преподавателя.

3. Как сделать выборку респондентов?

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции предлагается указывать литературные источники, необходимые студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также предлагается использовать вопросы, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные по пройденному материалу, распределяются задания по самостоятельной работе, осуществляется контроль за ее выполнением.

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – предусмотрено разработка плана конкретного социологического исследования, сбор и оформление материала в виде презентации и доклада по истории становления и развития физической культуры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeWord),технологии смешанного обучения.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

– http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.

– http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом учебной дисциплины;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении

педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий. Элементы СРС целесообразно вводятся в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы общеучебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами;
- разработка, составление программы проведения КСИ и проведение КСИ;
- разработка анкеты, опросника;

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства, применяемые для проведения *текущего контроля* – устный опрос, контрольная работа, реферат, составление программы КСИ.

Промежуточный контроль успеваемости по дисциплине предполагает проведение устной теоретической аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета. Зачет проводиться в виде устного ответа, или в виде компьютерного тестирование (на выбор студента).

Технология контроля и оценки.

Составление программы КСИ.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Все поставленные вопросы и проблемы раскрыты не точно или не полностью, есть определенная логичность изложения материала. Работа выполнена не аккуратно, много ошибок и недочётов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Подробно описаны этапы исследования. Хорошее владение материалом, есть логичность изъяснений поставленной проблемы.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Тема полностью раскрыта, отличное владение методикой социологических исследований.

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Подробно описаны все этапы исследования, четко поставлены задачи исследования, выделена гипотеза, объект и предмет исследования. В конспекте присутствует схематичное размещение участников игры. Творческий подход к подбору игровых упражнений.

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
15-11 баллов	10-6 баллов	5-1 балл

Устный опрос.

Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на поставленный вопрос. Обобщает информацию о достижениях в сфере физической культуры и спорте. Анализирует различные исторические и социологические источники, политические программы, общественные процессы.	5 баллов
Хорошо владеет информацией. Грамотно отвечает практически на все поставленные вопросы. Понимает социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	4 балла
Достаточно владеет информацией. Не всегда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Может иногда анализировать источники информации и ранее сложившиеся в науке оценки	3-2 балла

информации.	
Не ответил на поставленный вопрос или не в полной мере владеет информацией о проблеме. Нет логичности в ответе.	1-0 баллов

Написание реферата.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

В дальнейшем начинается отбор необходимого материала.

Структура реферата. Введение к реферату также имеет строгое количество компонентов. Во-первых, обязательно наличие актуальности, в которой обосновать свой выбор данной темы, а также объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. Особенно аккуратным необходимо быть при постановке исследовательской цели и задач, которые в своем реферате нужно все реализовать. Во-вторых, включить практическую и теоретическую значимость работы. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и подпараграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день. Это касается списка используемой литературы. Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие: Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы. Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы. В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4. Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см. В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце их не ставятся.

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки темы задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Полное владение терминологическим аппаратом. 4. Использует примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть реферата в соответствии с требованиями.	10-9 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Материал представлен системно, не достает логической	8-7 балла

последовательности, соответствует требованиям. 3. Не достаточно приводится примеров на теоретические положения. 4. Допущены орфографические ошибки, неточности в изложении материала.	
1. Информация с фактической стороны представлена верно, но не в полной мере раскрыта тема. 2. Допущены нарушения принципа системности и логичности в реферате. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. Много орфографических ошибок. 4. Нет примеров подтверждения теоретического положения.	6-3 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. Тема полностью не раскрыта. 2. Изложение материала выстроено с нарушением логической последовательности, много ошибок. 3. Нет примеров, иллюстрирующие теоретические положения.	2-0 баллов

Контрольная работа.

Контрольная работа оценивается максимум 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Логичностью изложения материала.	10 баллов
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Нет логичности при изложении материала.	9-8 баллов
1. Не точное изложение материала. 2. Ошибками в изложении материала. 3. Не полностью раскрыты вопросы.	6-5 баллов
1.Студент ответил правильно только на один вопрос.	3-4 балла
1. Нет логичности изложения материала. 2. Частично правильные ответы, не полное содержание и не пониманием сущности вопроса.	2-1 балл

Контрольная работа должна содержать следующие нижеперечисленные пункты:

1. Контрольная должна содержать титульный лист. Подробные рекомендации по оформлению титульного листа согласно ГОСТ можно прочитать на нашем сайте ШФ ИвГУ.

2. Содержание всегда ставят после титульного листа, указывают страницу 2 (титульный лист не нумеруется, но считается). Само слово Содержание записывается симметрично тексту с заглавной буквы без кавычек. В Содержании обязательно надо указать номера страниц, с которых начинаются все пункты контрольной работы.

3. Введение в тему (текст, в котором отражены актуальность, цели и задачи работы, обычно 1- 2 страницы). Обязательным элементом любого введения (в том числе и контрольной работы) является актуальность темы. Как ее раскрыть? Формулировка актуальности будет убедительной, если отразить такие ее характеристики: злободневность, перспективность, практическая/социальная значимость, возможность формулировки каких-либо практических рекомендаций.

Введение должно заинтересовать читателя, кратко рассказать о содержании работы, познакомить со списком использованной библиографии.

4. Основная часть работы, которая разделена на разделы, подразделы и пункты (или главы/разделы и параграфы). Обычно в ней содержатся ответы на вопросы, заданные

преподавателем. Достаточно часто контрольная работа имеет теоретическую (посвящена рассмотрению нескольких вопросов по теме) и практическую (посвящена выполнению конкретных заданий) части.

При оформлении ссылок можно без опасений ориентироваться на материалы статей нашего сайта «Как оформить ссылки в курсовой работе?».

5. Пункт Заключение посвящен выводам по проделанной контрольной работе.

6. Оформление списка использованных источников строго регламентировано ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001, поэтому изучить этот вопрос можно на нашем сайте ШФИвГУ.

7. При оформлении Приложения необходимо руководствоваться ГОСТ 7.32 – 2001.

Компьютерное тестирование.

Онлайн тестирование на сайте http://oltest.ru/tests/obshestvennye_nauki/sociologiya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/. В режиме онлайн представлено 154 вопроса с вариантами ответов. В случае правильных ответов менее чем на 60% вопросов, тест считается не пройденным.Максимум за тестирование студент может набрать 30 баллов при условии правильности ответов на 100-85% правильных ответов -20 баллов- 84-72% правильных ответов, 10 баллов – 71-61%, 0 баллов - 60% и меньше правильных ответов.

На зачете (промежуточная аттестация) по дисциплине «Социология физической культуры» знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами: комплект материалов для опроса.

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на все вопросы. Отличное владение методикой социологических исследований. Студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	30-26 баллов
Хорошо владеет информацией в сфере социологии физической культуры. Студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет малозначительные неточности, пропуски, ошибки; за умение использовать полученные знания при выполнении практических заданий.	25-21 балл
В ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	менее 17 баллов

Студент не знает отдельные вопросы, категории программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. Студент отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает существенные ошибки.	1-0 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-баллной из результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социология физической культуры» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Лубышева. - 3-е изд. ;перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 272 с.
2. Столяров, В. И. Социология физической культуры и спорта : учебник / В. И. Столяров. - Москва : Физическая культура, 2005. - 400 с. - ISBN 5-9746-0011-8 : 141-00 ; УМО.

- дополнительная литература:

1. Визитей, Н. Н. Курс лекций по социологии спорта : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Визитей. - Москва : Физическая культура, 2006. - 328 с. - ISBN 5-9746-0003-7 : 205-00 ; УМО.
2. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева ; Сибирская государственная академия физической культуры. – Омск : Сибирская государственная академия физической культуры, 2002. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274904
3. Коршунова, Н. Е. Социология спорта : учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 228 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698772
4. Кравченко, А. И. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-88782-167-2 : 160-05.
5. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А. А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353
6. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов вузов. Ч. 1 / сост. В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков, Е. В. Стопникова. - Москва : Физическая культура, 2005. - 448 с.

7. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов вузов. Ч. 2 / сост. В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков, Е. В. Стопникова. - Москва : Физическая культура, 2005. - 448 с.

Интернет-ресурсы:

- http://www.owl.ru - Информационный портал "Женщина и Общество"
- http://library.gender-ehu.org - Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета
- http://eu.spb.ru/gender/publications.htm - Европейский университет в Санкт-Петербурге
- http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование
- http://www.dong.ru/ntd.htm
- http://www.spsale.ru/gosts.php?a=79
- http://www.tehdoc.ru
- http://www.snip-info.ru/index24.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
Научная Электронная Библиотека eLIBRARYhttp://www.elibrary.ru/http://www.elibrary.ru
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБhttp://diss.rsl.ru/
Информационная система" Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
Справочная правовая система Консультант Плюс (доступ в НПБАлтГПА)
Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: интернет ресурс: http://oltest.ru/tests/obshestvennye_nauki/sociologiya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования здорового образа жизни.
3. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
4. Социальная природа физической культуры и спорта.
5. Взаимоотношения физической культуры и спорта и пути их интеграции.
6. Социальное и биологическое в физической культуре личности.
7. Отношение современного поколения к культурным ценностям и к физической культуре.
8. Проблемы спорта высших достижений.
9. Проблемы современного олимпийского движения.
10. Социологический прогноз развития физической культуры и спорта.
11. Спортивная карьера и обуславливающиеся кризисы в спортивной карьере.
12. Пути социализации личности спортсмена.
13. Ценности современных студентов.
14. Компоненты освоения ценностей физической культуры и спорта.
15. Функции физической культуры и спорта и их влияние на развитие общественных отношений в современном мире.
16. Составить программу конкретного социологического исследования.
17. Разработать вопросы анкеты для проведения КСИ.

Темы рефератов и рекомендации по их выполнению

1. Проблемы социального и профессионального статуса спортсмена.
2. Социальная и профессиональная мобильность специалиста по физической культуре в современном российском обществе.
3. Физическая культура и спорт в системе ценностей современного общества.
4. Социальные проблемы спорта высших достижений.
5. Спортивная элита как социальная группа и ее роль в обществе.
6. Социальные причины развития и распространения «нетрадиционных» видов физкультурной деятельности.
7. Физкультурное образование: статус в системе образования и в обществе.
8. Социальные проблемы повышения квалификации специалистов в сферефизической культуры.
9. Олимпийское образование в современном обществе: проблемы и перспективы.
10. Социальный спрос в сфере физической культуры.
11. Отношение к физической культуре и спорту в разных социальных группах.
12. Отношение молодежи к физической культуре и спорту.
13. Спортивная субкультура (на примере спортивной команды, или известной личности).
14. Особенности социализации в спорте.
15. Социальная роль тренера в условиях кризиса общества.
16. Гендерные отношения в спорте.
17. Девиантное поведение в спорте и около спорта.
18. Социальные особенности и проблемы развития спорта в разных странах мира.
19. Влияние СМИ и массовой культуры на отношение к физической культуре, спорту и спортсменам.

20. Спортивная деятельность гражданственности и патриотизма.

Требования к выполнению реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания». При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, института, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером «2», помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общие требования:

- Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц для печатного варианта
- При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). ***Поля границы:*** левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New RomanCyr или ArialCyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).
- Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).
- Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Примерная тематика для составления плана конкретного социологического исследования(КСИ):

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования здорового образа жизни.
3. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
4. Социальная природа физической культуры и спорта.
5. Взаимоотношения физической культуры и спорта и пути их интеграции.
6. Социальное и биологическое в физической культуре личности.
7. Физическая культура и спорт в образе жизни общества.
8. Стиль жизни человека.
9. Законодательно-правовая база отрасли «Физическая культура и спорт».
10. Отношение современного поколения к культурным ценностям и к физической культуре

11. Проблема социального и биологического в физической культуре современного поколения.
12. Природа человека с точки зрения социального - биологического.
13. О социальной сущности и биологическом начале человека.
14. Биосоциальная проблема развития физической культуры.
15. Материальное и духовное начало в ценностях физической культуры в представлении современного поколения.
16. Отношение студентов к социальной значимости физической культуры.
17. Пути и способы развитие интереса и мотивации занятиями физической культурой и спортом у современного поколения.
18. Факторы, влияющие на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов.
19. Проблемы спорта высших достижений.
20. Проблемы современного олимпийского движения.
21. Социологический прогноз развития физической культуры и спорта.
22. Спортивная карьера и обуславливающиеся кризисы в спортивной карьере.
23. Пути социализации личности спортсмена.
24. Ценности современных студентов.
25. Компоненты освоения ценностей физической культуры и спорта.
26. Функции физической культуры и спорта и их влияние на развитие общественных отношений в современном мире.

Примерная программа конкретного социологического исследования на тему: «Социальное и биологическое в физической культуре личности».

Обоснование проблемы исследования. Проблема человека, его сущности и существования чрезвычайно многогранна, но главной ее философской основой является вопрос взаимосвязи социального и биологического. С одной стороны, человек - высшая ступень развития биологической эволюции, элемент живой природы. Биологическое в человеке представлено как организм, задатки, телесная физическая структура, темперамент, динамика психических процессов, способность действовать. С другой стороны, он - творец, активный участник исторического процесса развития материального производства и духовных ценностей, частица, элемент социальной жизни, осуществляющий свои поступки в соответствии с нормами и ценностями, существующими в обществе. В философии и социологии существует несколько тенденций понимания этой проблемы, однако нам ближе идеи тех ученых, которые утверждают, что человек – биосоциокультурная система, уникальность которой определяется сплавом природных, врожденных особенностей индивида и впитанных ею в ходе становления ценностей культуры, влияния социальной среды, в которой личность формировалась. В то же время характер социализации не может не зависеть от природных данных индивидуума: своеобразия его телесной и психической организации, темперамента, интеллектуального потенциала, его потребностей, задатков, способностей, специфической организации и одаренности. Современная наука не только вскрыла причины индивидуальных биологических различий человеческих организмов, но и показала связь этих различий с психологическими особенностями организма. В связи с этим человека нельзя представить как "сгусток социума", нельзя разрывать взаимодействие социологических и биологических факторов его становления и развития . Проблема состоит лишь в том, чтобы выяснить диалектику соотношения, взаимодействия социального и биологического в организме человека на основе раскрытия определяющего воздействия первого на второе. От правильности решения этой проблемы зависят методологическая

направленность и способы интерпретации смысла и цели жизни человека, особенностей морфологии и функций его организма, физического развития и формирования здоровья и др. В связи с этим возникают и другие проблемы, более широкого порядка: сущность и причины возникновения человеческого общества, его история и современное состояние, взаимосвязи человека и машины, человека и природы, человека и общества и т. д. Все эти проблемы особенно актуальны и обусловлены усилением воздействия современного общества, науки, техники на организм и психику человека, а также возрастанием роли отдельной личности и ее деятельности в современном обществе. Связующим звеном между социальной средой и организмом человека является личность. Через личность человеческий организм испытывает влияние социального. Понятие "человек" включает в себя понятие "человеческий индивид", характеризующее биологическую сторону человека, и понятие "личность", выражающее его социальную сторону. Понятие "человеческий индивид" не содержит ничего специфически социального, оно так же, как и понятие "организм", - отражение принадлежности человека к живой природе, биологическому. Личность же характеризуется не биологическими, а социальными качествами. Она носитель определенных социальных функций, однако, выполняя эти функции, накладывает на их выполнение свои неповторимые черты - характер, волю, силу своего ума, интересы и потребности, знания, ценностные ориентации и мировоззрение. Социальные, личностные качества человека формируются только под влиянием социальной среды и проявляются в социальной деятельности человека, в той роли, которую он выполняет в обществе. В то же время, рассматривая особенности взаимоотношений социального и биологического в человеке, следует отметить, что биологическое имеет в человеке субстанциональный характер. Биологическая сторона в жизнедеятельности обусловливает социальную активность личности. Вся деятельность человека обеспечивается метаболизмом, имеющим биологический характер. Исходя из этого, нам представляется неправомерным игнорирование биологической стороны жизнедеятельности в формировании личности, которое наблюдается в педагогике и социологии. Только в диалектическом единстве природного и социального может развиваться человек. Именно исходя из таких представлений о сущности единства социального и биологического можно рассматривать проблему формирования физической культуры, как отдельного человека, так и человечества в целом. При этом физический потенциал, по мнению В.К. Бальсевича, определяется множеством факторов биологического и социального характера. В конечном счете задача сводится к тому, чтобы познать естественные, природные законы индивидуальной эволюции физических способностей человека, а затем в строгом соответствии с ними выработать и реализовать пути социального, в том числе педагогического и организационного стимулирования гармоничного роста этих способностей. Приоритет биологического в этом случае заключается в том, что оно формирует стратегию последовательности и интенсивности тренирующих воздействий, обеспечивающих развитие физических возможностей, а приоритет социального в том, что оно обеспечивает, с одной стороны, процесс познания мудрости природы, а с другой - практическую реализацию его результатов в соответствии с запросами, возможностями, моральными и нравственными ценностями общества.

Объект исследования. Объектом исследования является социологическая информация, полученная от студентов «ШФ ИвГУ», о значимости социального и биологического в физической культуре личности.

Предмет исследования. Предметом исследования является оценка значимости биологического и социального в физической культуре студентов «ШФ ИвГУ».

Цель исследования - получить социологическую информацию о том, как же связаны эти два начала - природное и социальное, насколько они отдалены или приближены в различных

сферах жизнедеятельности. Разработать практические рекомендации по формированию физической культуры личности студентов.

Задачи исследования. С целью исследования связан ряд исследовательских задач, в ходе решения которых предполагается выяснить:

- являются ли физическая культура и спорт ценностью для студентов, чем именно привлекает их физкультурно-спортивная деятельность;
- какое место занимает биологическое и социальное в физической культуре в образе жизни современных студентов;
- какие вопросы, касающиеся организации и методики занятий физкультурно-спортивной деятельностью, интересуют студентов в первую очередь;
- какова образованность студентов в области физической культуры и спорта;
- каково мнение студентов о том, как же связано между собой социальное и биологическое в физической культуре личности и в чем их различия.

Логический анализ понятий. В соответствии с проблемой и целью исследования логическому анализу подлежат следующие понятия.

Личность - устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности.

При изучении человеческой личности принято различать следующие уровни ее проявления:

биологическое - общее по происхождению, хотя необязательно тождественное у человека с животным;

социальное - приобретенное человеком в ходе социализации, общения и взаимодействия с другими людьми.

Физическая культура - часть общей культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, физическое, нравственное и духовное совершенствование человека.

Гипотеза исследования. В ходе исследования предполагается проверить следующие основные гипотезы.

1. Большинство студентов положительно оценивают занятия физкультурно-спортивной деятельностью.
2. Физическая культура и спорт привлекают студенческую молодежь, прежде всего как специфическая сфера деятельности, в которой можно отдохнуть, развлечься, укрепить здоровье, поднять свой престиж. Значительно реже студенты оценивают физическую культуру как средство развития личности, понимают физическую культуру как вид личностной культуры.
3. Физкультурная образованность и грамотность студентов крайне низка и поверхностна.
4. Большинство студентов не умеют найти общее и различное между биологическим и социальным в физической культуре личности.

Методы исследования для сбора социологической информации применяются следующие:

- традиционный анализ специальной литературы по теме исследования;
- сбор первичной социологической информации при помощи анкеты. Полученные при опросе данные обрабатываются компьютерами методами математической статистики.

Требования к оформлению программы КСИ.

Программа КСИ должна состоять из следующих обязательных разделов:

1. Обоснование проблемы исследования

2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Цель исследования
5. Задачи исследования
6. Логический анализ понятий.
7. Гипотеза исследования
8. Методы исследования.

Объем не должен превышать 3-4 печатных листа. Поля границы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New RomanCyr или ArialCyr, размер шрифта - 14 пт.

Требования к составлению анкеты:

Основные требования к составлению анкет:

- вопросы должны быть понятны для опрашиваемых, учитывать их уровень и возможности ответов; просты и ясны для понимания.

- не нести значительных эмоциональных нагрузок, формулироваться нейтрально, не выдавать установок исследователя. Правильная формулировка вопроса предполагает нейтральную интонацию.

- в закрытых вопросах все возможные варианты ответа должны быть перечислены.

- можно разбить варианты ответа на смысловые блоки.

- не следует утомлять опрашиваемых, затраты времени на заполнение анкеты должны составлять не более 30 минут.

Обычная последовательность построения анкеты такова:

Введение, в котором указано, какая организация проводит опрос и для чего. Как правило, подчеркивается анонимность ответов.

Вводная часть опросника должна содержать наиболее простые вопросы, которые позволят наладить контакт с респондентом и подготовить его к процедуре опроса. Не следует в самом начале анкеты располагать вопросы, которые могут оказаться трудными для восприятия.

Основная часть анкеты включает вопросы, целью которых является предоставление информации, необходимой для решения исследовательских задач. В процессе разработки основной части анкеты следует учитывать, прежде всего, не логику исследователя, а психологическое восприятие респондентом задаваемых вопросов.

За основной частью анкеты следуют вопросы, которые предоставят исследователю сведения о социально-демографических характеристиках участников опроса. Чаще всего здесь используются вопросы о поле, возрасте, роде занятий, материальном и образовательном статусе респондентов.

Для оживления текста можно использовать шутливые рисунки, стрелки, циферблат, знак "стоп", фотографии , узнаваемых лиц и т. п.

Ряд требований к социологической анкете, реализация которых приведет к повышению уровня надежности информации, полученной в ходе исследования, а также снимет некоторые процедурные трудности, возникающие в ситуации опроса.

Во-первых, анкета должна быть анонимной. Факт конфиденциальности предоставляемой информации должен постоянно подчеркиваться в процессе общения социолога с респондентом.

Во-вторых, ситуация анкетного опроса должна быть обязательно подготовлена

(должны быть оформлены соответствующие документы, сделано объявление о проведении социологического исследования и пр.).

В-третьих, анкета должна содержать титульный лист, на котором указывается адресная часть (организация, которая проводит исследование), наименование документа (анкета или бланк интервью), обращение к респонденту, состоящее из указания темы исследования и общей инструкции по заполнению, время и место заполнения, составители.

В-четвертых, анкеты должна включать указания по технике заполнения конкретных вопросов (например, если респондент может выбрать несколько вариантов ответа, то такая возможность должна быть обозначена в соответствующем вопросе). В целом техника оформления анкеты должна быть единообразной.

В-пятых, не рекомендуется использовать в анкете сокращения.

Анкета должна быть построена стилистически грамотно, напечатана на плотной белой бумаге достаточно крупным шрифтом. Недопустимым является перенос вопроса со страницы на страницу. С целью улучшения психологического восприятия анкеты можно использовать рисунки на ее полях.